

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 14.03.2022 09:00:00

Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d6702bc459

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК «КМТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий

по дисциплине ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

2019

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии филологических дисциплин

Протокол от «___» _____ 20__ г. №__

Председатель _____ / Т.Г. Скосырева/

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГБПОУ КК «КМТ»

_____/О.Е. Зобенко/

«___» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель (автор): Преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК КМТ Дмитриева А.А.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения среднего профессионального образования для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности на изучение учебной дисциплины предусмотрено 168 часов, из которых 166 часов на проведение практических занятий, 2 часа на (*аудиторную*) самостоятельную работу.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

Общие компетенции

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу
- ПК1.2 Организовывать и выполнять монтаж оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 1.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.
- ПК 1.4 Выполнять пусконаладочные работы оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 1.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу о систем газоснабжения.
- ПК 2.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
- ПК 2.2. Осуществлять планирование работ оборудования, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.
- ПК 2.3. Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.
- ПК 2.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.
- ПК 2.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 3.1. Конструировать элементы оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 3.2. Выполнять основы расчета оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем газоснабжения на основании рабочих чертежей.
- ПК 4.1. Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации оборудования и систем газоснабжения.
- ПК 4.2. Участвовать в аппаратной реализации связи с устройствами ввода/вывода систем автоматизации и диспетчеризации оборудования систем газоснабжения.
- ПК 4.3. Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации оборудования систем газоснабжения.
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении монтажных и наладочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. в области общения:
- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
 - поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах
- У2. в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)
- У3. в области аудирования:
- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;

У4. в области письма: понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

3 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности

3курс

Перечень практических занятий

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1			
Тема 1 Полиэтиленовая труба	Практическое занятие Полиэтиленовая труба	1.Прочсть и перевести текст. 2.Ответить на вопросы к тексту 3. Выполнить грамматическое упр.	2
Тема 2 Бетон. Типы бетона	Практическое занятие Бетон. Типы бетона	1. Прочсть и перевести текст. 2.Ответить на вопросы к тексту 3. Выбрать правильный вариант из скобок.	2
Тема 3 Трубы. Типы труб	Практическое занятие Трубы. Типы труб	1.Прочсть и перевести текст. 2. Ответить на вопросы к тексту. 3. Вставить подходящее прилагательное.	2
Тема 4 Первые жилища. Назначение жилья	Практическое занятие Первые жилища. Назначение жилья	1.Прочсть и перевести текст. 2.Перевести с русского на английский.	2

Тема 5 Термолампы	Практическое занятие Термолампы	1.Прочсть и перевести текст. 2.Ответить на вопросы к тексту. 3. Выбрать из скобок герундий или причастие.	2
Тема 6 Технологии строительства	Практическое занятие Технологии строительства	1.Прочсть и перевести текст 2.Составить 5 вопросов и ответить на них. 3.Раскрыть скобки, используя сложное дополнение.	2
Тема 7 Строительный дизайн	Практическое занятие Строительный дизайн	1.Прочсть и перевести текст 2.Ответьте на вопросы к тексту. 3. Вставьте подходящие модальные глаголы.	2
Тема 8 Виды жилищ	Практическое занятие Виды жилищ	1.Прочсть и перевести текст 2.Вставьте подходящие модальные глаголы. 3. Переведите с русского на английский.	2
Тема 9.Дома в разных странах	Практическое занятие Дома в разных странах	1.Прочсть и перевести текст. 2.Переведите с русского на английский. 3. Вставьте have to или do not have to.	2
Тема 10Известные здания	Практическое занятие Известные здания	1.Прочсть и перевести текст. 2.Ответить на вопросы к тексту. 3.Вставьте подходящие прилагательные.	2
Тема 11Дома XXI-века	Практическое занятие Дома XXI-века	1.Прочсть и перевести текст 2. Составить 5 вопросов и ответьте на них. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 12 Природный газ	Практическое занятие Природный газ	1.Прочсть и перевести текст 2. Составить 5 вопросов и ответьте на них. 3.Перевести с русского на английский.	2

Тема 13Использование газа в древности	Практическое занятие Использование газа в древности	1.Прочеть и перевести текст 2. Составить 5 вопросов и ответьте на них. 3.Объединить два предложения в одно, используя причастие 1.	2
Тема 14 Использование газа в Европе	Практическое занятие Использование газа в Европе	1.Прочеть и перевести текст 2. Составить 5 вопросов и ответьте на них. 3.Перевести с русского на английский	2
Тема 15Масляные лампы	Практическое занятие Масляные лампы	1.Прочеть и перевести текст 2. Составить 4 вопроса и ответьте на них. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 16 Газовые фонари	Практическое занятие Газовые фонари	1.Прочеть и перевести текст 2.Ответить на вопросы. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 17 Аппарат Беневского	Практическое занятие Аппарат Беневского	1.Прочеть и перевести текст 2. Составить 4 вопроса и ответьте на них. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 18 Газовое освещение в различных городах	Практическое занятие Газовое освещение в различных городах	1.Прочеть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 19 Выдающиеся русские ученые	Практическое занятие Выдающиеся русские ученые	1.Прочеть и перевести текст 2.Создать презентацию на английском языке.	2
Тема 20 Выдающиеся зарубежные ученые	Практическое занятие Выдающиеся зарубежные ученые	1.Прочеть и перевести текст 2. Создать презентацию на английском языке.	2

Тема 21 Месторождения газа XX-XXI веков	Практическое занятие Месторождения газа XX-XXI веков	1. Прочсть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 22 Общие сведения о стройматериалах	Практическое занятие Общие сведения о стройматериалах	1.Выучить слова. 2.Прочсть и перевести текст 3.Перевести на русский.	2
Тема 23 Природные стройматериалы	Практическое занятие Природные стройматериалы	1.Прочсть и перевести текст 2.Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 24 Алюминий	Практическое занятие Алюминий	1.Прочсть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 25 Пластмассы	Практическое занятие Пластмассы	1.Прочсть и перевести текст 2.Выполнить грамматическое упражнение.	2
Тема 26 Цемент. Марки цемента	Практическое занятие Цемент. Марки цемента	1.Прочсть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 27 Кирпич. Изготовление кирпича	Практическое занятие Кирпич. Изготовление кирпича	1.Прочсть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
Тема 28 Производство стекла	Практическое занятие Производство стекла	1.Прочсть и перевести текст 2. Ответить на вопросы к тексту. 3.Перевести с русского на английский.	2
ИТОГО			56

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

1. **Название темы: Полиэтиленовая труба.**

2. **Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. **Продолжительность занятия: 2 часа.**

4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь, ноутбук с колонками.**

5. **Литература, информационное обеспечение:** Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Бурхай, И.О Захарова Английский для нефтяной промышленности. Москва Foreign Languages Services «Lingua» 2013г. А. Л. Луговая Английский язык для строительных специальностей Москва «высшая школа» 2016г

6. **Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. **Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст « Полиэтиленовая труба»

Polyethylene Pipes

HDPE (high –density polyethylene pipe) is a type of flexible plastic pipe used for fluid and gas transfer and is often used to replace ageing concrete or steel mains pipelines. Made from the thermoplastic HDPE (high-density polyethylene), its high level of impermeability and strong molecular bond make it suitable for high pressure pipelines. HDPE pipe is used across the globe for applications such as water mains, gas mains, sewer mains, slurry transfer lines, rural irrigation, fire system supply lines, electrical and communication conduit, and storm water and drainage pipes.

Poly tubing, often referred to as PE tubing or polyethylene tubing is a flexible, lightweight, durable and corrosion resistant plastic that can be used for a wide range of liquid, gas and fluid transfer applications. Poly tubing is also FDA approved for use in food and beverage applications. Polyethylene tube is completely safe and is one of the most common PE tubing materials in the world.

Freelin-Wade is one of the leading polyethylene tubing suppliers in the nation. With a wide range of size and color options, we can provide you with a polyethylene tubing product that meets your application requirement needs. **Contact Freelin-Wade** today for the high quality, long-lasting polyethylene tubes your application requires, or call us at **888-373-9233** and we will be happy to assist you with any poly tubing questions that you may have.

Задание 2

Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is HDPE?
2. How may a new pipe be classified?
3. What are the main characteristics of the pipe?
4. What kind of pipes do you know?
5. What can poly tubing be used for?

Задание 3

Выберите из скобок герундий или причастие.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 2

- 1. Название темы: Бетон. Типы бетона.**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
- 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь**
- 5. Литература, информационное обеспечение:** Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Бурхай, И.О Захарова Английский для нефтяной промышленности. Москва Foreign Languages Services «Lingua» 2013г. А. Л. Луговая Английский язык для строительных специальностей Москва «высшая школа» 2016г
- 6. Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
- 7. Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст «Бетон. Типы бетона»

Concrete. Types of Concrete

Concrete is considered to be a universal material for construction. Different kinds of concrete can be used practically for every building purpose. The raw materials for producing concrete can be found in every part of the world. The main property that makes concrete so popular is that it can be formed into strong monolithic slabs. Another good quality is its relatively low cost. Besides, concrete is known to be fire- and decay-resistant.

Concrete is produced by combining coarse and fine aggregates, Portland cement, and water. Coarse aggregate is generally gravel or crushed stone, and fine aggregate is sand. Cement, sand, gravel, and water are taken in proportional amounts and mixed. The quality of concrete depends mostly on the quality of the cement used. The process of production consists in pouring the mixed components into forms and holding them there until they harden. The process of hardening generally lasts for about 28 days.

There exist different ways of producing concrete. It can be produced by mixing the ingredients and pouring the mixture into position on the very site of building. Concrete can also be produced in a factory, and used as a material for manufacturing prefabricated blocks. Accordingly, there exist the so-called in-situ (cast-in-place) concrete and precast concrete.

Concrete, as any other building material, has not only advantages but also disadvantages. Its main disadvantage is that it has no form of its own. Also, it does not possess useful tensile strength. Because of these qualities, in modern times construction concrete is very frequently combined with different metals. Most common of them are iron and steel.

The introduction of metal into the structure of concrete is highly advantageous. It strengthens the material and helps to realize its limitless construction and architectural potential. It should be noted that the use of ferro-concrete started only in the nineteenth century and is still gaining popularity.

Задание 2

Переведите следующие вопросы на русский. Найдите ответы в тексте и запишите их.

1. What properties make concrete a highly used construction material?
2. What two types of aggregate are used for producing concrete?
3. Is sand a coarse or fine aggregate?
4. What ingredients does the quality of concrete depend upon?
5. How long does the process of hardening the mixed components last?
6. What is the difference between the so-called in-situ and precast concrete?
7. What quality is considered to be the main disadvantage of concrete?
8. For what reason is tensile strength considered to be an important quality?
9. For what purpose are metals introduced into the structure of concrete?
10. What metals is concrete frequently combined with?
11. When did the use of ferro-concrete start?
12. Would you like to live in a wooden or concrete building? Why?

Задание 3

Выберите правильный вариант. Запишите и переведите предложения на русский язык.

1. Concrete as a building material possesses (*only advantages, both advantages and disadvantages*).
2. Concrete is considered to be a (*universally used material, rarely used material*).
3. One of the qualities of concrete is that (*it does not possess tensile strength, possesses tensile strength*).
4. Ferro-concrete is (*rather popular, not popular*) in the modern construction.
5. Gravel is classified as (*coarse, fine*) aggregate.
6. One of the good qualities of concrete is its (*high, low*) cost.
7. Concrete (*decays and burns, does not decay and burn*).

Задание 4

Ответьте на вопросы к тексту

1. What properties make concrete a highly used construction material?
2. What types of aggregate are used for producing concrete?
3. What ingredients does the quality of concrete depend upon?
4. How long does the process of hardening the mixed components last?

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 3

1. Название темы: Трубы. Типы труб

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст «Трубы. Виды труб»

Pipes. Types of Pipes.

Pipes are long, round, hollow tubes that are used in the piping system to transport liquid, gas and sometimes solids.

There are 9 different types of pipes for plumbing and water and gas supply. In this article you are going to learn the 9 best and most common different types of pipes for plumbing and water supply. Let us start.

Different Types of Pipes

Pipes are used for carrying gas, cold and hot water, and other liquids from one place to another safely. Different types of pipes are used in different circumstances.

Pipes types are selected on the basis of work and suability, and their prices are also taken into account. For plumbing and water or gas supply, some of the commonly used and best pipes are as under:

1. Cast Iron Pipe
2. G.I Pipe
3. Wrought Iron Pipe
4. Steel pipe
5. Copper pipe
6. Plastic Pipe
7. Asbestos Cement Pipe
8. Concrete Pipe
9. Vitrified Clay Pipe

Задание 2.

Ответьте на вопросы к тексту

1. Give the definition of pipes.
2. How many different pipes are there for plumbing and water or gas supply?
3. How are pipes types selected on?
4. Can you name some commonly used pipes for gas supply?

Задание 3

1. Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Переведите предложения.

valuable (ценный) – delicious (вкусный) - English (английский) – leather (кожаный) - Russian(русский) - tired (уставший) – careful (осторожный) – free (свободный) – cotton (хлопковый) – good (хороший) – cold (холодный)

1. Novgorod is a ... city.
2. Please be ... with a knife.
3. Sherlock Holmes was an ... detective.
4. Good bye! Have a ... time in Mexico.
5. I like going shopping in my ... time.
6. Don't leave ... things in your bags.
7. I'm going to bed. I'm so ...
8. These peaches are very ...
9. Will you close the window? I feel ...
10. I'm looking for a white ... dress and a pair of red ... shoes.

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 4

1. Название темы: Первые жилища. Назначение жилья

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, карточки, таблицы времен, плакаты, ноутбук, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2018).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Первые жилища. Назначение жилья» и выучите слова к тексту

The First Buildings

For many thousands of years people have lived in houses and liked comfortable and safe living, not so dependent on weather conditions. At first people began building houses of wood, stones or clay. Clay was mostly used in hot countries, as people had learnt that clay bricks dried in the sun became as hard as stones. Men learnt the use of these sun-dried

clay bricks especially in ancient Egypt. Some of buildings created at that time are still standing though several thousands of years passed. Hundreds of years later, the ancient Egyptians discovered that stone can be used as a building material. With it they built temples, palaces, tombs. .. The greatest tomb ever built was the stone pyramid of Khufu,

Pharaoh of Egypt. Another ancient civilization, the Greeks, also used stone, and their beautiful buildings remind us of their great culture. The Greeks decorated the houses with splendid carvings, they were very fond of using upright pillars for supporting and decoration. In Greece parts of many of these ancient buildings can still be seen today. The elements of ancient Greece architecture began to be used again during the period of the Renaissance in Europe. In our country the latest period when trends were followed was the period of 'Stalin classicism'. Greek culture was inherited by Roman one. The emperor August said that when he become emperor the Rome was made of clay and that he leaves Rome made of stone.

The Roman period left many architectural monuments, such as Colosseum, arch of Titus, Pantheon, and many other buildings and their relics. Ancient Rome embodied the tradition suppressed by time and followed to logical end. Many ancient cultures had their own architecture - ancient China, Burma, civilization of the American Indians.

Archeologists find more and more places left by man for centuries - the legendary city Petra in Jordan which is hidden in the mountains, the city Machu-Picchu in Peru, left for three centuries and found in 1911 by an American architect Hiram Bingham, a Buddhist

temple Borobudur on Central Java (in Indonesia) forgot ten by everyone, bidden by thick forests. It was restored in the 1970s with the help of UNESCO.

Modern architecture is quite different from ancient buildings. In all epochs there are buildings that are designed to be beautiful and stand for centuries, and buildings which are built for practical purposes. In Soviet time buildings made from prefabricated blocks were very popular and were erected very quickly. Their architectural style is very strict and devoid of any ornaments. The drawbacks of these buildings are: they conduct sound and give away heat, and nearly all of them exist longer than it was planned originally. This was the period when the idea of combination of architecture, technology and science was combined, and art gave way to constructivism.

Modern architecture is free to choose and combine all the experience accumulated during the centuries. There are hundreds and hundreds of buildings worth admiring in any country. New buildings that appear should match them in quality, longevity and beauty!

1. Active Vocabulary

2. **accumulate** - накапливать
3. **admiration** - восхищение
4. **arch** - арка
5. **archaeologist** - археолог
6. **architectural** - архитектурный
7. **architecture** - архитектура
8. **art** [a:t] искусство
9. **block** - блок, block of flats –многоквартирный дом
10. **brick** - кирпич
11. **Buddhist** - буддистский
12. **carve** - вырезать
13. **civilization** - цивилизация
14. **classicism** - классицизм
15. **clay** [kleɪ] глина
16. **Colosseum** - Колизей
17. **combination** - комбинация
18. **combine** - комбинировать, сочетать
19. **conduct** - проводить (физ.)
20. **Construction** - строительство
21. **create** - создавать
22. **culture** - культура
23. **drawback** - недостаток
24. **dry** - сушить
25. **decoration** - украшение
26. **dependent** - зависимый
27. **devoid** - лишенный
28. **Egypt** - Египет
29. **Egyptian** - *n* египтянин, египетский
30. **Embody** - воплощать
31. **emperor** - император
32. **epoch** - эпоха
33. **erect** [ɪ'rekt] возводить
34. **ever** - когда-либо

35. **everyone** - каждый
 36. **follow** - следовать
 37. **Indian** - индеец, индеец; индийский, индейский
 38. **Indonesia** - Индонезия
 39. **inherit** - наследовать
 40. **Java** - Ява (остров)
 41. **Jordan** - Иордания
 42. **legendary** - легендарный
 43. **live** - жить
 44. **logical** - логичный
 45. **longevity** - долговечность
 46. **match** - соответствовать
 47. **monument** - монумент, памятник
 48. **originally** - первоначально
 49. **ornament** - орнамент
 50. **palace** - дворец
 51. **Peru** - Перу
 52. **pharaoh** - фараон
 53. **pillar** - столб, опора
 54. **plan** - проектировать, планировать
 55. **prefabricated house** - сборный дом
 56. **pyramid** - пирамида
 57. **relics** - останки
 58. **Renaissance** - эпоха Возрождения
 59. **Roman** - римский
 60. **safe** - безопасный
 61. **sound** - звук
 62. **splendid** - великолепный, роскошный
 63. **stone** - камень
 64. **strict** - строгий
 65. **sun-dried** - высушенный на солнце
 66. **suppress** - подавлять, сдерживать
 67. **technology** - технология
 68. **temple** - храм
 69. **tomb** [tu:m] могила, мавзолей
 70. **tradition** - традиция
 71. **trend** [trend] направление
 72. **wood** [wud] дерево
 73. **worth** стоящий

Задание 2

Переведите на английский язык.

1. Сегодня холодно.
2. Идет снег целый день.
3. Сейчас утро.
4. Было приятно познакомиться с вашим другом.
5. Поздно. Пора спать.
6. Разве это не смешно?
7. Сейчас уже 10 часов утра.
8. На улице холодно?
9. Сейчас ранняя весна, но уже тепло.
10. Это далеко отсюда?

8. Критерии оценки

Задание 1

Употребление новых лексических единиц должны быть фонетически правильными. Умение вести беседу с полным знанием всех правил грамматики.

Оценка «5»- полное соответствие критериям 95-100%

Оценка «4»- были допущены незначительные фонетические и грамматические ошибки 80-95%

Оценка «3»- были допущены серьезные ошибки фонетического и грамматического характера 70-80%

Оценка «2»- работа не может быть зачтена т.к. было допущено много грамматических и фонетических ошибок менее 70%.

Задание 2

Оценка «5»- выставляется за правильное и точное выполнение задания. Студент уверенно комментирует выбранный вариант ответа и не допускает ошибок в задании.

Оценка «4»- допущены некоторые ошибки, неточности при выборе правильного ответа

Оценка «3»- работа выполнена правильно лишь на 50%, ответы неуверенные

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 5

1. Название темы: Термолампы

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Термолампы»

Thermolampes

The lamp was invented at least as early as 70,000 BCE. Originally it consisted of a hollowed-out [rock](#) filled with moss or some other absorbent material that was soaked with animal fat and ignited. In the Mediterranean area and the [Middle East](#), the earliest lamp had a shell shape. Originally, actual shells were used, with sections cut out to provide space for the lighting area; later these were replaced by [pottery](#), alabaster, or metal lamps shaped to resemble their natural [prototypes](#). Another basic type of primitive lamp, found in [ancient Egypt](#) and China, was the saucer lamp. Made of pottery or [bronze](#), it was sometimes provided with a spike in the centre of the declivity to support the wick, which was used to control the rate of burning. Another version had a wick channel, which allowed the burning surface of the wick to hang over the edge. The latter type became common in Africa and spread into East Asia as well.

In [ancient Greece](#) lamps did not begin to appear until the 7th century BCE, when they replaced torches and braziers. Indeed, the very word lamp is derived from the Greek *lampas*, meaning a torch. The pottery version of a Greek lamp was shaped like a shallow cup, with one or more spouts or nozzles in which the wick burned; it had a circular hole in the top for filling and a carrying handle. Such lamps usually were covered with a heat-resisting red or black glaze. A more expensive type was produced in bronze. The standard form had a handle with a ring for the finger and a crescent above for the thumb. Hanging lamps made of bronze also became popular.

The Romans introduced a new system of manufacturing [terra-cotta](#) lamps, using two molds and then joining the parts together. In metal, shapes became more complex, sometimes assuming animal or vegetable forms; very large versions for use in circuses and other public places appeared during the 1st century CE.

Very little information is available about [medieval](#) lamps, but it would appear that such as existed were of the open, saucer type, and considerably inferior in performance to the closed lamps of the Romans. The great step forward in the evolution of the lamp occurred in Europe in the 18th century with the introduction of a central burner, emerging from a closed container through a metal tube and controllable by means of a ratchet. This advance coincided with the discovery that the flame produced could be intensified by aeration and a glass chimney. Until the late 18th century, the primary fuels burned in lamps included vegetable oils such as [olive oil](#) and tallow, beeswax, [fish oil](#), and [whale oil](#). With the drilling of the first well for petroleum oil in 1859, the [kerosene lamp](#) (paraffin in British usage) grew popular. In the meantime, however, [coal gas](#) and then [natural gas](#) for illumination were coming into wide use. Coal gas had been used as a lamp fuel as early as 1784, and a “[thermolampe](#)” using gas distilled from wood was patented in 1799. Although coal gas was denounced as unsafe, it won increasing favour for street lighting, and by early in the 19th century most cities in the United States and Europe had gaslighted streets and increasing numbers of homes converted to the new fuel.

The early gas lamps made use of a simple burner in which the yellow light of the flame itself was the source of the illumination. But during the 1820s a new form of burner was

introduced in which a controlled amount of air was admitted to the gas current, producing a high-temperature but nonluminous flame that heated a refractive, noncombustible material to a very high temperature. This became the source of light; the higher the temperature of the material, the whiter the colour of the light and the greater the output. By the 1880s, a woven network of cotton threads impregnated with thorium and cerium salts was the standard light-emitting material used in gas lamps.

Задание 2

Ответьте на вопросы к тексту

1. When were lamps invented?
2. When did lamps appear in Ancient Greece?
3. What did Romans introduce?
4. What can you say about thermolampes?
5. What kind of early gas lamp was?

Задание 3

Выберите из скобок герундий или причастие.

2. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
3. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
4. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
5. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
6. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
7. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
8. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 6

- 1. Название темы: Технологии строительства**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
- 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь**
- 5. Литература, информационное обеспечение:** А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)
- 6. Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
- 7. Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Технологии строительства»

10 futuristic technologies that are changing construction

Technology in construction comes with devising innovative new ways of constructing and whilst the changing future of construction is largely unknown, there are some construction technology trends that are paving the way for certain futuristic construction technology.

1. Self-healing concrete

Millions of pounds are invested in maintaining, fixing and restoring roads, buildings, tunnels and bridges annually. This is because all concrete eventually cracks and needs to be restored. Self healing concrete would add years to a building's life and be an enormous help time-wise and financially.

The science behind this technological marvel shows itself when water enters a crack. This reactivates the bacteria that was mixed in during the mixing process. When the bacteria is activated, it excretes calcite which then heals the crack.

2. Transparent aluminium

Transparent aluminium is a bullet-proof new state of matter that is almost as strong as steel. Despite its herculean strength, it looks like glass which is four times weaker and shatters easily. Transparent aluminium is a new material and a see-through metal that is just breaking through the construction industry and adds a futuristic feel to buildings.

This new material is such advanced construction technology that it is made out of aluminium oxynitride (AlON) and is created through the use of laser technology.

3. Aerogel insulation

Sometimes known as ‘frozen smoke’, aerogel is semi-transparent and is produced by removing the liquid from a gel, leaving behind the silica structure which is 90% air. Despite being almost weightless, aerogel holds its shape and can be used to create thin sheets of aerogel fabric.

Aerogel fabric is beginning to be used within the construction industry, due to its incredible insulation properties. Aerogel insulation makes it extremely difficult for heat or cold to pass through and has up to four times the power of fibreglass or foam insulation.

4. Robotic swarm construction

Developed by researchers at Harvard, robotic swarm construction was designed based on how termites work. Termites work together like a ‘swarm’ and construction robotics are programmed to work together in this manner.

Four-wheeled robots are programmed in each instance to build a certain design and come with sensors to detect the presence of other robots, so that they can work together.

5. 3D printed houses

3D printed houses are a glimpse into the future of construction. [3D printing homes](#) will involve creating parts off-site and constructing the building on another occasion. It was pioneered by Apis Cor and based on San Francisco recently proved that they can 3D-print walls out of concrete in a relatively short space of time.

The ‘printer’, which is similar in look to a small-scale crane, sets layers of concrete mixtures. 3D printed homes could be a great solution for quickly covering the housing needs of people who have been affected by physical disasters such as tsunamis, hurricanes and earthquakes or for those in poverty.

6. Smart roads

Also known as smart highways, smart roads are the future of transport and involve using sensors and IoT technology to make driving safer and greener. They give drivers real-time information regarding traffic information (congestion and parking availability for example) and weather conditions. This innovative technology can generate energy, charging electric vehicles on the move, as well as for street lights.

7. Bamboo cities

Bamboo cities are cities made from innovative modular bamboo structures that interlock. It's a form of sustainable construction and a renewable resource that is stronger than steel and more resilient than concrete. The purpose is to hold a new community in the trees and as the number of inhabitants increases, the structure will extend to accommodate this.

As the structure extends to accommodate the number of people, it grows in strength. Modular structures are incredibly scalable and can grow in any direction, making it perfect for a city in the trees. Another added bonus – they can resist earthquake tremors due to bamboo's high flexibility.

8. Smart bricks

Smart bricks are modular connecting bricks and are similar to 'Lego.' Made out of high strength concrete and developed by 'Kite Bricks', smart bricks are versatile and come with substantial thermal energy control and a reduction in construction costs. As they are modularly designed, they are easy to connect and have space for insulation, electricity and plumbing.

9. Vertical cities

Vertical cities may soon become reality as the world's population grows and land increasingly becomes scarce. They are tetris-like buildings of towers for thousands of people to inhabit. Supporting a blooming population, vertical cities are a space-saving solution to preserve land for food, nature and production.

10. Pollution fighting buildings

Also known as 'vertical forests', they are high-rise forest buildings designed to tackle air pollution. Pollution fighting buildings will be home to over 1,000 trees and 2,500 shrubs to absorb pollution in the air and to help filter it to make the air cleaner. Trees are highly productive in absorbing carbon dioxide, making this a cost-effective construction innovation.

Задание 2.

Составьте 5 вопросов к тексту и ответьте на них на английском языке.

Задание 3

Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.

9. Sara never lets (he) drive her car.

10. I saw (you) cross the street.

8 .Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 7

1. Название темы: Строительный дизайн

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Строительный дизайн»

Construction Design

In the industrialized world, construction usually involves the translation of designs into reality. A formal design team may be assembled to plan the physical proceedings, and to integrate those proceedings with the other parts. The design usually consists of drawings and specifications, usually prepared by a design team including architect, civil engineers, mechanical engineers, electrical engineers, structural engineers, fire protection engineers, planning consultants, architectural consultants, and archaeological consultants. The design team is most commonly employed by (i.e. in contract with) the property owner. Under this system, once the design is completed by the design team, a number of construction companies or construction management companies may then be asked to make a bid for the work, either based directly on the design, or on the basis of drawings and a bill of quantities provided by a quantity surveyor. Following evaluation of bids, the owner typically awards a contract to the most cost efficient bidder.

The best modern trend in design is toward integration of previously separated specialties, especially among large firms. In the past, architects, interior designers, engineers, developers, construction managers, and general contractors were more likely to be entirely separate companies, even in the larger firms. Presently, a firm that is nominally an "architecture" or "construction management" firm may have experts from all related fields as employees, or to have an associated company that provides each necessary skill. Thus, each such firm may offer itself as "one-stop shopping" for a construction project, from beginning to end. This is designated as a "design build" contract where the contractor is given a performance specification and must undertake the project from design to construction, while adhering to the performance specifications.^[14]

Several project structures can assist the owner in this integration, including design-build, partnering and construction management. In general, each of these project structures allows the owner to integrate the services of architects, interior designers, engineers and constructors throughout design and construction. In response, many companies are growing beyond traditional offerings of design or construction services alone and are placing more emphasis on establishing relationships with other necessary participants through the design-build process.

The increasing complexity of construction projects creates the need for design professionals trained in all phases of the project's life-cycle and develop an appreciation of the building as an advanced technological system requiring close integration of many sub-systems and their individual components, including sustainability. Building engineering is an emerging discipline that attempts to meet this new challenge.

Задание 2

Ответьте на вопросы к тексту:

1. What does construction design involve?
2. What is the best modern trend in design?
3. What can you tell us about construction design?
4. Would you like to be a building designer or a building engineer?

Задание 3

Заполните пропуски модальными глаголами **can, could, be able to** в необходимой форме.

1. Rita ... cook perfect steaks as the meat was fresh.
2. You ... work as a waiter until you are 18.
3. I don't believe the latest news. It ... be true!
4. When he lived in Canada he ... speak French quite well.
5. We ... see the ballet better if we buy the first row tickets.
6. Mary is depressed, she ... stop crying.
7. Mother caught a taxi because she had a terrible backache, and she ... walk.
8. ... you speak slower, please?
9. I ... play the violin now but I ... play it two years ago.
10. You ... get to the station in half an hour.

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 8

- 1. Название темы: Виды жилищ**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
- 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь**
- 5. Литература, информационное обеспечение:** А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)
- 6. Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
- 7. Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Виды жилищ»

Types of Houses

People used to live in caves. Later they lived in castles. We live in houses or blocks of flats. There are a few different types of houses: detached, semi-detached, terraced and flats. I like socialising so my favourite one will be a flat in a huge block of flats.

England has many types of homes. In the large cities, people often live in apartments, which are called flats. In most towns, there are streets of houses joined together in long rows. They are several houses joined together and called terraced houses.

Detached: it is a house, which is not joined to another house.

Semi-detached: it is a house, which is joined to another house on one side; or two houses joined.

Flats: they are part of a bigger building where all the flats share a front door; they are called “apartments” in American English.

Bungalow: it is a house, which is only on one floor, no stairs. It may be joined to another bungalow or might stand-alone.

The most popular type of home in England is semi-detached (more than 27% of all homes), closely followed by detached then terraced.

My ideal house is a private big three rooms one and some land for kitchen garden and some fruit trees. There will not much furniture which is built in.

In conclusion, I'd like to say that it doesn't matter what house you live in, it matters how comfortable you made it, feel relaxed and safe.

Задание 2

Заполните пропуски модальными глаголами **can, could, be able to** в необходимой форме.

1. Rita ... cook perfect steaks as the meat was fresh.
2. You ... work as a waiter until you are 18.
3. I don't believe the latest news. It ... be true!
4. When he lived in Canada he ... speak French quite well.
5. We ... see the ballet better if we buy the first row tickets.
6. Mary is depressed, she ... stop crying.
7. Mother caught a taxi because she had a terrible backache, and she ... walk.
8. ... you speak slower, please?
9. I ... play the violin now but I ... play it two years ago.
10. You ... get to the station in half an hour.

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. бывало жили ...
2. многоквартирный дом ...
3. в длинных рядах ...
4. мой идеальный дом ...
5. в заключении ...
6. не имеет значения ...
7. встроенная мебель ...
8. он может быть присоединен к другому ...

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 9

1. Название темы: Дома в разных странах

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Дома в разных странах»

Houses in Different Countries

1. Flats:

These types of houses are most popular in more urban/city-like areas such as London and Birmingham. This is because they save a lot of space and provide accommodation for many people within a single building. A block of flats has multiple flats within it, depending on the height and overall size of the building. This type of property is ideal for a smaller family, single person or someone on a lower income.

2. 2-Level Flats:

A different type of flat that exists in the UK is the 2-level flat (*also known as a maisonette or duplex flat*). These are types of flats which contain two floors within one household, meaning that they have a built-in staircase and their overall living space is split into two levels rather than just on the one, like in a typical flat.

3. Studio Flats:

Another property type is the studio flat. This sort of flat combines a kitchen, bedroom and living space in one large open space. A studio flat would be ideal for a single person or a couple as there is usually not enough room for a whole family and the space is not separated by any room.

4. Converted Flats:

This is not your typical ‘flat’. It is characteristically an older, larger house which has been split into two houses – the top floor and ground floor (also known as a ‘period conversion’). Converted flats aren’t always split into two, depending on the initial size of the house, they can be divided into several households. Residing in this kind of property can be extremely noisy. This is because the house was originally built for a whole family and so is not made as soundproof like newer ‘blocks’ of flats would be.

5. Detached Houses:

Also included in our list of the different types of houses is the detached house. Detached houses are single houses which are not connected to another house or building and consequently, these houses are viewed as more private. This type of house, more often than not, has both a large front and back garden as well as a [driveway](#), as its space is not restricted by other buildings nearby. These properties are usually extremely expensive but are a common choice for those with larger families.

6. Semi-detached Houses:

Another house type that is similar to the popular ‘detached house, is the semi-detached. Semi-detached houses are simply coupled together via a wall on only one side. This saves more space on the given road. These types of houses are often much cheaper than the detached houses due to the house not being as private.

7. Terraced Houses:

This property type is attached, on both sides, to other houses. A terrace house is on a row of comparable houses attached to one another by their side walls. These are very popular type of houses in the UK and are especially prevalent in larger cities with denser populations making them a common source of accommodation for the working-class centuries ago. This particular property type saves a lot of space (not as much as a block of flats) and if you’re looking to buy a house, a terraced house tends to be on the lower scale of the price range.

8. End of Terrace House:

It’s easy to guess what type of house this is. Correct – the end of a line of terraced houses. This has very similar properties and features to a semi-detached house. This type of house only shares a wall on one side and not on the other.

9. Cottages:

These property types are often seen in more rural areas; on farms and in the countryside. A cottage is a small house, typically quite old-fashioned. These sorts of houses can have either one or two storeies, with the second level usually being smaller than the ground level. This type of property has very thick, strong walls which succeed in enduring the cold in the winter months. In addition, this type of house can often be used as a holiday/summer home for families who wish to spend time in a more rural, natural area – away from the busy cities.

10. Bungalows:

This type of home is quite unique. It is a single-storey house and is also detached from other houses. It is a shorter-looking house due to a lack of a second or third level. However, occasionally, bungalows have a room or two based in the 'roof'. The origin of the word 'bungalow' comes from the word '[baṅglā](#)' which means 'belonging to Bengal'. This is because bungalows were first built for Europeans who settled in Bengal in the 17th century.

11. Mansions:

A mansion is the largest house of them all. This house is also the most expensive out of all the different types of houses in the UK. This is usually a place full of rich residents. The typical mansion consists of multiple large rooms, many floors and a huge garden, composed of many acres of land. If you're lucky enough to own a mansion, you will most probably have a pool, if not two (indoor and outdoor).

These are the main different types of houses found in the UK. Choosing the right property type can be a difficult process as there are pros and cons to all kinds of housing. However, it is important to be familiar with all the different types of houses, so you can make a well-informed decision about what your next house should be. If you're looking to sell any of these types of houses, [Fast Sale Homes buy any house!](#)

Задание 2

Переведите с русского на английский:

1. экономит много пространства ...
2. двухуровневая квартира ...
3. совмещать ...
4. разделенный на
5. не ограниченный ...
6. намного дешевле ...
7. таунхаусы ...
8. свойства и особенности ...

Задание 3

Вставьте have to или don't have to.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Shop assistants | know Italian |
| 2. Doctors | with people, |
| 3. Architects . | work at night. |
| 4. Businessmen | think much. |
| 5. Pilots | wear uniform. |
| 6. Teachers | travel. |

7 Diplomats	know English.
8. Secretaries	get up early.
9. Bus drivers	write letters.
10. Bankers	count money

8 .Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 10

1. Название темы: Известные здания

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Известные здания»

Incredible Famous Buildings

The world's most famous buildings can be a great source of inspiration for designers and artists. Whether it's the structural shapes, unique design concept or decorative details, buildings can provide ample inspiration for design projects of all kinds. Tourists travel the globe to seek out unique or historical architecture, and often visiting a famous building is one of the most memorable parts of a trip abroad.

A country's most famous buildings can tell us a lot about its way of life and the culture during the period when it was built; a bit like looking at a historical photograph. But unlike a photo, buildings continue to change after construction is finished. The usual wear and tear demands renovation and the changing tastes of society have their own impact on the design and functionality of a building.

In this article, we've rounded up some most incredible famous buildings for you to marvel at – these structures are amongst the [most Instagrammable places](#) in the world. You might want to plan visiting a few of them on your next trip. If so, make sure you brush up on your [photography skills](#) before you go, or perhaps try some of our top [sketching tips](#) so you can bring your own version home with you.

The Notre Dame de Paris has long been one of the world's most celebrated cathedrals, and the spotlight has been firmly on this famous building since April 2019, when a fire devastated the structure. We've included it on our list to remember it in its full glory. Construction began on this cathedral in 1160, and the building has since had a peppered history of destruction and reconstruction. Hopefully this next reconstruction will transform it to its past majesty, or perhaps take it in an exciting new direction.

The Heydar Aliyev Center is one of the most famous buildings designed by celebrated Iraqi-British architect Zaha Hadid. It's located in Baku, Azerbaijan, and is one of the newer designs on this list, having been completed in 2012. The design is noted for its distinctive, flowing lines and lack of sharp angles.

Zaha Hadid Architects was awarded the commission following a competition in 2007. On the practice's [website](#), it explains the motivation behind the design: "The Center... breaks from the rigid and often monumental Soviet architecture that is so prevalent in Baku, aspiring instead to express the... optimism of a nation that looks to the future."

The Lotus Temple is a Bahá'í House of Worship in New Delhi consisting of 27 structures resembling petals of the lotus flower that open onto a central hall around 40m high. It has nine sides, nine doors, and can accommodate 2,500 people. Its surface is made of white marble from Mount Pentelicus in Greece, the same marble used to build the Parthenon.

Since its completion in 1986 it has become one of the most visited buildings in the world, attracting over 100 million people.

London's most iconic building, St Paul's Cathedral, was designed by English architect Sir Christopher Wren. Sitting at the top of Ludgate Hill, the highest point in the City of London, its famous dome is one of the world's largest, measuring nearly 112 metres high.

The original church on the site was founded in the year 604AD. Work on the present English Baroque church began in the 17th Century by Christopher Wren as part of a major rebuilding program after the Great Fire of London.

Wren started working on St Paul's in 1666, his designs for the cathedral taking nine years to complete and the actual construction taking a further 35 years. St Paul's has played an integral part of London life ever since – as a domineering element in the city's skyline, as a centre for tourism and religious worship, and most recently as a focal point for anticapitalist protests.

Задание 2

Ответьте на вопросы к тексту:

1. What famous building do you know?
2. Where is it situated?
3. Who is the architect of this building?
4. What does it look like?
5. What does it impressed on you?

Задание 3

Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

Переведите предложения.

valuable (ценный) – delicious (вкусный) - English (английский) – leather (кожаный) - Russian(русский) - tired (уставший) – careful (осторожный) – free (свободный) – cotton (хлопковый) – good (хороший) – cold (холодный)

1. Please be ... with a knife.
2. Sherlock Holmes was an ... detective.
3. Good bye! Have a ... time in Mexico.
4. I like going shopping in my ... time.
5. Don't leave ... things in your bags.
6. I'm going to bed. I'm so ...
7. These peaches are very ...
8. Will you close the window? I feel ...
9. I'm looking for a white ... dress and a pair of red ... shoes.
10. Novgorod is a ... city.

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 11

1. Название темы: Дома XXI века

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Дома 21 века»

Modern Houses of 21st century

Modern architecture emerged at the end of the 19th century from revolutions in technology, engineering and building materials, and from a desire to break away from historical architectural styles and to invent something that was purely functional and new.

The revolution in materials came first, with the use of [cast iron](#), [plate glass](#), and [reinforced concrete](#), to build structures that were stronger, lighter and taller. The [cast plate glass](#) process was invented in 1848, allowing the manufacture of very large windows. [The Crystal Palace](#) by [Joseph Paxton](#) at the [Great Exhibition](#) of 1851 was an early example of iron and plate glass construction, followed in 1864 by the first glass and metal [curtain wall](#). These developments together led to the first steel-framed skyscraper, the ten-story [Home Insurance Building](#) in [Chicago](#), built in 1884 by [William Le Baron Jenney](#).^[3] The iron frame construction of the [Eiffel Tower](#), then the tallest structure in the world, captured the imagination of millions of visitors to the [1889 Paris Universal Exposition](#).^[4]

French industrialist [François Coignet](#) was the first to use iron-reinforced concrete, that is, concrete strengthened with iron bars, as a technique for constructing buildings.^[5] In 1853 Coignet built the first iron reinforced concrete structure, a four-story house in the suburbs of Paris.^[5] A further important step forward was the invention of the safety [elevator](#) by [Elisha Otis](#), first demonstrated at the [New York Crystal](#)

Palace exposition in 1854, which made tall office and apartment buildings practical.^[6] Another important technology for the new architecture was electric light, which greatly reduced the inherent danger of fires caused by gas in the 19th century.^[7]

The debut of new materials and techniques inspired architects to break away from the neoclassical and eclectic models that dominated European and American architecture in the late 19th century, most notably eclecticism, Victorian and Edwardian architecture, and the Beaux-Arts architectural style.^[8] This break with the past was particularly urged by the architectural theorist and historian Eugène Viollet-le-Duc. In his 1872 book *Entretiens sur L'Architecture*, he urged: "use the means and knowledge given to us by our times, without the intervening traditions which are no longer viable today, and in that way we can inaugurate a new architecture. For each function its material; for each material its form and its ornament."^[9] This book influenced a generation of architects, including Louis Sullivan, Victor Horta, Hector Guimard, and Antoni Gaudí.^[10]

Задание 2

Составьте 5 вопросов к тексту на английском языке и ответьте на них.

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. появиться ...
2. желание вырваться ...
3. изобрести что-то ...
4. небоскребы ...
5. захватываемые воображение миллионов посетителей ...
6. дальнейший важный шаг вперед ...
7. снизить опасность ...
8. дебют в новых материалах и техниках...

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 12

1. Название темы: Природный газ

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь, ноутбук с колонками.

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян **Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.** Ф. А.

Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, **Английский для нефтяной промышленности;** Информационный портал. (Режим доступа): URL:

<http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Натуральный газ» и выучите новые слова.
Natural gas

Natural gas is a natural mixture of gaseous hydrocarbons found issuing from the ground or obtained from specially driven wells. The composition of natural gas varies in different localities. Its chief component, methane, usually makes up from 80 % to 95 %, and the balance is composed of varying amounts of ethane, propane, butane, and other hydrocarbon compounds. Some of the hydrocarbons found in gasoline also occur as vapors in natural gas; by liquefying these hydrocarbons, gasoline can be obtained.

Although commonly associated with petroleum deposits it also occurs separately in sand, sandstone, and limestone deposits. Some geologists theorize that natural gas is a byproduct of decaying vegetable matter in underground strata, while others think it may be primordial gases that rise up from the mantle. Because of its flammability and high calorific value, natural gas is used extensively as an illuminant and a fuel.

Natural gas was known to the ancients but was considered by them to be a supernatural phenomenon because, noticed only when ignited it appeared as a mysterious fire bursting from the ground. One of the earliest attempts to harness it for economic use occurred in the early 19th cent, in Fredonia, N.Y. Toward the latter part of the 19th cent., large industrial cities began to make use of natural gas, and extensive pipeline systems have been constructed to transport gas.

Liquefied natural gas, or LNG, is natural gas that has been pressurized and cooled so as to liquefy it for convenience in shipping and storage. The boiling point of natural gas is extremely low, and only in the 1970s did cryogenic technology advance enough to make the production and transport of LNG commercially feasible. Some of the natural gas moved to and from the United States is carried as LNG in special tankers.

well	хорошо
limestone	известняк
mantle	мантия
vapor	пар
strata	слои
flammability	воспламеняемость
convenience	удобство
by-product	побочный продукт
tanker	танкер
illuminant	источник света
Verbs and verbal phrases	
to theorize	теоретизировать
to issue	выдавать
Adjectives	
liquefying	сжижение
decaying	разлагающийся
primordial	исконный
calorific	теплотворный
ignited	воспламеняемый
extensive	обширный
pressurized	герметичный
feasible	осуществимый
cryogenic	криогенный
Adverbs	
separately	отдельно

Задание 2

Составьте 5 вопросов к тексту на английском языке и ответьте на них.

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. состоит из ...
2. может быть получен ...
3. происходить ...
4. при воспламенении ...
5. запрягать (использовать) ...
6. транспортировать газ ...
7. сжиженный газ ...
8. точка кипения природного газа ...
9. коммерчески осуществимо ...

8. Критерии оценки Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 13

1. Название темы: Использование газа в древности

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст «Использование газа в древности»

Gas Usage in Ancient Times

Today, oil and gas is utterly crucial to our society. Many of us enjoy a lifestyle that the generations before us could barely dream of. We've spent a long time getting this far, and hydrocarbon exploration and usage has a long history. Here is a summary timeline history of oil usage and exploration, from 40,000 years ago until today:

Ancient Oil & Gas

- The first evidence for oil product usage was from a *very* long time ago – natural bitumen has been found on stone tools from Neanderthal sites in Syria dating from ~40,000 years ago.
- By ~3000BC the Indus community of Mehrgarh used naturally occurring bitumen to waterproof crop baskets.
- Herodotus, the ancient Greek historian, claimed that asphalt was used in the construction of the towers of Babylon, around 2000BC. Oil pits were mined near Ardericca, not far from Babylon, and asphalt was also recovered from the banks of local rivers. The present day site of Babylon is at Hillah ~85km south of Baghdad, & natural seeps are still present adjacent to the Euphrates today. The oil described was natural leakage from the Jurassic Iraqi petroleum system, which remains a world-class petroleum province to this day.

- Ancient Egyptians used bitumen during the creation of their mummies – the word mummy is derived from the Arabic *mūmiyyah* (bitumen).

Задание 2

Составьте 5 вопросов к тексту на английском языке и ответьте на них.

Задание 3.

Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.
6. She was very busy. She looked through the correspondence.
7. Nick was eager to be a gasman. He prepared for the exams properly.
8. Barry learned some interesting things about fishing operations. He started to work as a floorman.

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 14

1. Название темы: Использование газа в Европе

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Использование газа в Европе»

Gas usage in Europe

1. Most European countries do not have own oil resources, so they need to import oil. So it is a matter of national interests to set limits to oil consumption. Expensive oil products make it reasonable to save oil. So European cars are more fuel efficient than American cars, European homes have a better insulation and so forth. This policy shows effect. The best selling car in Germany is the VW Golf. Its tank holds 50 liter of fuel, which is enough for a range of 400 miles. 50 liters of fuel cost some 70 Euro (80 USD). The best selling US car is the Ford F150 truck. Its tank holds 80 liters, which costs about 70 USD to buy in the USA. One tank delivers about 325 miles of range - because the F150 burns twice as much fuel as the Golf. So, driving around in a small econobox in Germany costs you about the same in fuel money as driving around in a F150 in the U.S. So the high fuel price in Europe drive the people into buying smaller, more economic cars. The side effects are: smaller carbon footprint, less air pollution, more independence from foreign energy imports.
2. In Europe it is common sense to make certain things cheap or even free for the people, while other things are quite expensive. So we pay high taxes on stuff like energy and tobacco, while school education, even university is for free. Do not get me wrong: I do not say that the European system is better than the US system. It is different.

Задание 2

Составьте 4-5 вопросов к тексту на английском языке и ответьте на них.

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. вопрос национального интереса ...
2. дорогие нефтяные продукты ...
3. сделать так, чтобы это было разумно ...
4. топливосберегающий ...
5. такая политика дает эффект ...
6. это просто здравый смысл ...
7. не поймите меня неправильно ...

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 15

1. Название темы: Масляные лампы

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «An Oil Lamp»

An **oil lamp** is an object used to produce light continuously for a period of time using an oil-based fuel source. The use of oil lamps began thousands of years ago and continues to this day, although not commonly anymore.

Oil lamps are a form of **lighting**, and were used as an alternative to candles before the use of electric lights. Starting in 1780, the **Argand lamp** quickly replaced other oil lamps still in their basic ancient form. These in turn were replaced by the **kerosene lamp** in about 1850. In small towns and rural areas the latter continued in use well into the 20th century, until such areas were finally **electrified** and light bulbs could be used.

Sources of fuel for oil lamps include a wide variety of plants such as nuts (walnuts, almonds) and seeds (sesame, olive, castor, flax). Also widely used were animal fats (butter, fish oil, shark liver, whale blubber, seals). **Camphine**, a blend of **turpentine** and **alcohol**, was the first "**burning fluid**" fuel for lamps after **whale oil** supplies were depleted. It was replaced by **kerosene** after Congress enacted excise taxes on alcohol to pay for the **Civil War**.

Most modern lamps (such as **fueled lanterns**) have been replaced by **gas-based** or **petroleum-based** fuels to operate when emergency non-electric light is required. Therefore, oil lamps of today are primarily used for the particular ambience they produce.

Задание 2.

Составьте к каждому абзацу по 1 вопросу на английском языке (4вопроса).

Задание 3

Ян мечтает о будущем. Напишите о его планах, используя конструкцию **to be going to**.

Н-р: I ... (study) astronomy at university. – I'm going to study astronomy at university. (Я собираюсь изучать астрономию в университете.)

1. I ... (move) to New-York.
2. I ... (fly) to the Moon.
3. I ... (marry) at 27.
4. We ... (have) four kids.
5. My wife ... (become) a famous actress.
6. My wife and children ... (travel) all over the world.
7. We ... (eat) in restaurants every day.
8. I ... (open) a flying school in Scotland.

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 16

- 1. Название темы: Газовые фонари**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь
- 5. Литература, информационное обеспечение:** Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)
- 6. Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
- 7. Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Газовые фонари»

Gas Lighting

Gas lighting is production of artificial light from combustion of a gaseous fuel, such as hydrogen, methane, carbon monoxide, propane, butane, acetylene, or natural gas.

The light is produced either directly by the flame, generally by using special mixes of illuminating gas to increase brightness, or indirectly with other components such as the gas mantle or the lime light, with the gas primarily functioning as a fuel source.

Before electricity became sufficiently widespread and economical to allow for general public use, gas was the most popular method of outdoor and indoor lighting in cities and suburbs. Early gas lights were ignited manually, but many later designs are self-igniting.

Gas lighting now is generally used for camping, where the high energy density of a hydrocarbon fuel, combined with the modular nature of canisters (a strong metal container) allows bright and long lasting light to be produced cheaply and without complex equipment. In addition, some urban historical districts retain gas street lighting, and gas lighting is used indoors or outdoors to create or preserve a nostalgic effect.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. What is gas lighting?
2. How is light produced?

3. Was gas the most popular method of outdoor and indoor lighting?
4. What is generally gas lighting used now for?

Задание 3

Translate into English

1. горение газовой жидкости...
2. свет вырабатывается ...
3. широко распространено...
4. самый популярный метод уличного и внутреннего освещения...
5. газовые фонари поджигались вручную...
6. без сложного оборудования...
7. в добавление к сказанному...
8. сохранить эффект ностальгии...

8 Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 17

- 1. Название темы:** Аппарат Беневского
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия:** 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Аппарат Беневского»

Benevskiy Gas Apparatus

The first gas lights appeared in Russia in 1819. They were installed in St. Petersburg. The idea of using gas as the source of illumination led to the establishment of St. Petersburg society of gas lighting in 1835. This organization began its activity with the construction of the first gas plant which products were not ball valves but gas lighters and pipes that were designed for outside and inside illumination. However, in spite of all the efforts, gas illumination was rather bad because of oil lamps, and less developed towns went without outside lighting at all. As a matter of fact, gas light was considered to be too expensive and too complicated in realization project.

Only in 1862 gas lighters became to replace by themselves oil outside lamps. In fact that time it was applied artificial gas derived from the hard coal. In 1862 one more invention to be deserved a lot of attention was Benevskiy apparatus, which helped to light his school. This apparatus used gas, derived from the oil. Some time later the gas apparatus of Benevskiy obtained a widespred development and became to apply at the gas plants of St. Petersburg and Moscow. Beginning with 1863 about 310 gas plants started to work in Russia, which were situated in different guberniyas. In 1866 the gas plant was opened in Moscow with the help of that the city got the lighting and even holyday illumination. Gas lighting gradually appeared in different cities of Russian Imperia.

Задание 2

Составьте к каждому абзацу по 2 вопроса на английском языке (4вопроса).

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. они были установлены ...
2. источник освещения ...

3. приводить к чему-то ...
4. были предназначены для ...
5. несмотря на все усилия ...
6. обходиться без ...
7. дело в том, что ...
8. на самом деле ...
9. изобретение, которое заслуживает большое внимание ...
10. получили широкое развитие ...

8 .Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 18

1. Название темы: Газовое освещение в различных городах

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П.

Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Газовое освещение в различных городах»

illuminating Gas in different cities

illuminating gas was used for gas lighting, as it produces a much brighter light than natural gas or water gas. illuminating gas was much less toxic than other forms of coal-gas, but less could be produced from a given quantity of coal.

In some cities illuminating gas is preserved or restored as a vintage nostalgic feature to support historic atmosphere of their historic centers.

In the 20th century, most cities with gas streetlights replaced them with new electric streetlights. For example, Baltimore, the first US city to install gas streetlights, removed nearly all of them. A sole, token gas lamp is located at N. Holliday Street and E. Baltimore Street as a monument to the first gas lamp in America, erected at that location.

However, gas lighting of streets has not disappeared completely from some cities, and few municipalities that retained gas lighting is also now find that provides a pleasing nostalgic effect. Gas lighting is also seeing a resurgence in the luxury home market for those who in search of historical authenticity.

The largest gas lighting network in the world is that of Berlin. With about 37000 lamps it holds more than half of all working gas street lamps in the world. In central London around 1500 gas lamps still operate, lighting the Royal Parks, the exterior of Buckingham Palace and almost the entire Covent Garden area. The Park Estate in Nottingham retains much of its original character, including the original gas lighting network.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. What is illuminating gas used for?
2. What is illuminating gas preserved in some cities for?
3. What was happened with gas streetlights in the 20th century?
4. Why do so municipalities retain gas lighting now?
5. Where is the largest gas lighting network in the world?
6. Where else do gas lamps still operate?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. чтобы поддерживать историческую атмосферу....
2. устанавливая газовые фонари.....

3. удалить почти все из них.....
4. не исчезли полностью.....
5. для тех, кто в поисках исторической подлинности.....
6. самая большая сеть газового освещения в мире....
7. был гораздо менее токсичный чем.....

8.Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст.

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 19

1. Название темы: Русские ученые.

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Д.И. Менделеев»

D. I. Mendeleev (1834 -1907)

Dmitry Ivanovich Mendeleev is a famous Russian chemist. He is best known for his development of the periodic table of the properties of the chemical elements. This table displays that elements' properties are changed periodically when they are arranged according to atomic weight. Mendeleev was born in 1834 in Tobolsk, Siberia. He studied chemistry at the University of St. Petersburg, and in 1859 he was sent to study at the University of Heidelberg. Mendeleev returned to St. Petersburg and became Professor of Chemistry at the Technical Institute in 1863. He became Professor of General Chemistry at the University of St. Petersburg in 1866.

Mendeleev was a well-known teacher, and, because there was no good textbook in chemistry at that time, he wrote the two-volume "Principles of Chemistry", which became a classic textbook in chemistry. In this book Mendeleev tried to classify the elements according to their chemical properties. In 1869 he published his first version of his periodic table of elements. In 1871 he published an improved version of the periodic table, in which he left gaps for elements that were not known at that time. His table and theories were proved later when three predicted elements: gallium, germanium, and scandium were discovered.

Mendeleev investigated the chemical theory of solution. He found that the best proportion of alcohol and water in vodka is 40%. He also investigated the thermal expansion of liquids and the nature of petroleum. In 1893 he became director of the

Bureau of Weights and Measures in St. Petersburg and held this position until his death in 1907.

Words:

To classify - классифицировать

two-volume - 2х томах

gap - пробел, пропуск

gallium- галлий

germanium- германий

scandium- скандинавский

solution - раствор

liquid-жидкость

petroleum- нефть

Bureau of Weights and Measures -Палата мер и весов

Задание 2.

Воспользуйтесь интернет - источниками и литературой, создайте презентацию на иностранном языке.

8 .Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 20

1. Название темы: Выдающиеся зарубежные ученые

2. Учебные цели: знакомство с выдающимися учеными - изобретателями и отработка навыков создания презентаций

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: карточки, таблицы времен, плакаты, ноутбук.

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнов «Английский язык для технических специальностей» -Москва. Издательский центр «Академия» 2015 г.

И. П. Агабекян «Английский язык для ссузов» Москва. Издательство «Перспектив» 2013

Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2018).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Прочитайте и переведите текст: «Джордж Стефенсон»

George Stephenson

George Stephenson was a British inventor and engineer. He is famous for building the first practical railway locomotive. Stephenson was born in 1781 in England. During his youth he worked as an engineer in the coal mines of Newcastle. He invented one of the first miner's safety lamps independently of the British inventor Humphrey Davy. Stephenson's early locomotives were used to carry loads in coal mines, and in 1823 he established a factory at Newcastle for their manufacture. In 1829 he designed a locomotive known as the *Rocket*, which could carry both loads and passengers at a greater speed than any locomotive constructed at that time. The success of the *Rocket* was the beginning of the construction of locomotives and the laying of railway lines.

Задание 2

Подготовьте презентацию по теме: « Выдающиеся зарубежные ученые».
Воспользуйтесь интернет – ресурсами

Задание 3

Выберите из скобок герундий или причастие.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. Критерии оценки

Задание 1

Употребление новых лексических единиц должны быть фонетически правильными. Умение вести беседу с полным знанием всех правил грамматики.

Оценка «5»- полное соответствие критериям 95-100%

Оценка «4»- были допущены незначительные фонетические и грамматические ошибки 80-95%

Оценка «3»- были допущены серьезные ошибки фонетического и грамматического характера 70-80%

Оценка «2»- работа не может быть зачтена т.к. было допущено много грамматических и фонетических ошибок менее 70%.

Задание 2

Оценка «5»- выставляется за правильное и точное выполнение задания. Студент уверенно комментирует выбранный вариант ответа и не допускает ошибок в задании.

Оценка «4»- допущены некоторые ошибки, неточности при выборе правильного ответа

Оценка «3»- работа выполнена правильно лишь на 50%, ответы неуверенные

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 21

- 1. Название темы: Месторождения газа XX-XXI веков**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
- 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь**
- 5. Литература, информационное обеспечение:** Ф.А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>
- 6. Методические рекомендации по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
- 7. Порядок выполнения работы:**

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Месторождения газа XX-XXI веков»

Natural Gas Deposits in Russia

Russia is the world's secondary producer of natural gas, producing an estimated more than 669 billion cubic meters of gas a year, and the world's largest natural gas exporter.

The development of the Russian oil and gas industry began in the middle of 19th century with the development of oil deposits in the Northern Caucasus. The discovery and development of oil and gas deposits in the Volga, Urals, and Timan-Pechora areas led to a significant increase in the volumes of oil extraction in the first half of the 20th century.

The development of major basins in Siberia, Timan-Pechora, the Caspian, and the Far East resulted in a record quantity of oil and gas being extracted in 1990.

Gas industry of the country is still a system forming industry. It moved towards new economic relations following its own way, which is absolutely different from that of oilmen, coal miners or power engineers. The most important task set for the gas industry for the present is to be a reliable guarantor of supplying gas in required volumes, in due time and in due place both inside Russia and to European countries.

Gas industry not only stabilized economy it also can initiate a breakthrough into a new technological era and facilitate deep structural transformation of the economy.

Задание 2

Ответьте на вопросы

1. Is Russia the world's a first producer of natural gas?
2. When did the development of oil and gas industry in Russia begin?

3. What did the discovery and development of gas and oil deposits lead to?
4. What did the development of major basins in Siberia result in?
5. What is the main task for the gas industry?

Задание 3

Переведите с русского на английский

1. производитель натурального газа ...
2. оцениваемый ...
3. экспортер газа ...
4. залежи нефти ...
5. приводить к ...
6. добыча нефти ...
7. двигаться по направлению к ...
8. абсолютно отличаться от ...
9. быть надежным гарантом ...
10. прорыв в новую технологическую эру ...

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 22

1. Название темы: Общие сведения о стройматериалах.

2. Учебные цели: Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Правила образования. Знать строительные материалы на иностранном языке, новая лексика.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: карточки, таблицы времен, плакаты, ноутбук.

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности; А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнов «Английский язык для технических специальностей» - Москва. Издательский центр «Академия» 2015 г.

Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>.
(дата обращения: 26.10.2018).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Выучите новые слова на иностранном языке и переведите текст:

Master the key terms and head words.

advantage [3dVa:ntid3] - преимущество

artificial -искусственный, фиктивный

brick -кирпич

concrete -бетон

gravel -гравий

durable- прочный, долговременный

property-свойство

purpose-цель

resistance- сопротивление

strength-прочность, сила

timber- строевой лес, бревна, лесной материал

wood- древесина, роца

woodwork- плотницкая работа, деревянные изделия

to decay-гнить, затухать

to vary-варьировать, меняться

Задание 2

Прочитайте и переведите текст «Общие сведения о стройматериалах»

Construction Materials

Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire- and decay-resistance and, naturally, cost.

Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most popular building materials used nowadays. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

Wood belongs to naturally growing materials. It is known to be the oldest construction material and is still widely used for different purposes. Wood is popular since it has low weight and is easy to work. Besides, it grows naturally and is cheap. But its usage is limited because of its disadvantages: it easily burns and decays. As to stone, it also belongs to the oldest building materials. Among its advantages there are strength, high heat insulation and fire-resistance.

Brick belongs to artificial construction materials. It has been used in many countries and in different climates. In modern times bricks vary widely with the method of production and temperature of burning.

Concrete is known to be one of the most popular building materials. It is produced by mixing cement, gravel, water, and sand in the proper amounts.

Задание 3

Which of the given words are nouns or verbs? Why? Translate the words.

produce, usage, heater, widen, electrify, producer, pollute, pollution, energize, constructability, depth, excavate, builder, minimize, durability, simplify

8. Критерии оценки

Задание 1

Употребление новых лексических единиц должны быть фонетически правильными. Умение вести беседу с полным знанием всех правил грамматики.

Оценка «5»- полное соответствие критериям 95-100%

Оценка «4»- были допущены незначительные фонетические и грамматические ошибки 80-95%

Оценка «3»- были допущены серьезные ошибки фонетического и грамматического характера 70-80%

Оценка «2»- работа не может быть зачтена т.к. было допущено много грамматических и фонетических ошибок менее 70%.

Задание 2

Оценка «5»- выставляется за правильное и точное выполнение задания. Студент уверенно комментирует выбранный вариант ответа и не допускает ошибок в задании.

Оценка «4»- допущены некоторые ошибки, неточности при выборе правильного ответа

Оценка «3»- работа выполнена правильно лишь на 50%, ответы неуверенные

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 23

- 1. Название темы: Природные стройматериалы**
- 2. Учебные цели:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.
- 3. Продолжительность занятия: 2 часа.**
- 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал:** учебник, словарь
- 5. Литература, информационное обеспечение:** А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2018).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Природные стройматериалы»

Natural Building Materials

The materials common to many types of natural building are clay and sand. When mixed with water and, usually, straw or another fiber, the mixture may form cob or adobe (clay blocks). Other materials commonly used in natural building are: earth (as rammed earth or earth bag), wood (cordwood or timber frame/ post –and–beam), straw, rice-hulls, bamboo and stone. A wide variety of reused or recycled non-toxic materials are common in natural building, including urbanite (salvaged chunks of used concrete), vehicle windscreens and other recycled glass.

Wood is a versatile raw material and the only renewable construction material. Wooden structures are usually characterized by a combination of different components that together deliver the best possible load-bearing capacity, thermal, acoustic and moisture insulation, fire resistance and a long service life.

Stone is a natural production, and it is adapted to the requirements of building with little preparation. We may speak of the relative value of different kinds of stone. Experience seems to be the best test; although the science of chemistry may be sufficient for the geologist, the architect is better satisfied with proofs of time.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. What are the most common natural building materials?
2. What kind of wood is it supposed to be?
3. What kind of stone is adapted to the requirements of building?
4. What building materials are widely used in our country?
5. What natural building materials would you choose for constructing your own house?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. часто используемые ...
2. переработанное стекло ...
3. спасенные куски бетона ...
4. универсальное сырье ...
5. единственный возобновляемый строительный материал ...
6. деревянные структуры ...
7. долгий срок службы ...
8. приспособлен к тому, чтобы ...
9. лучше убедиться в доказательствах времени ...

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 24

1. Название темы: Алюминий

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабеян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2018).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1.

**Прочитайте и переведите текст «Алюминий»
Aluminium**

Aluminium is a chemical element with the symbol Al and atomic number 13. It is a silvery-white, soft, non-magnetic and ductile metal in the boron group. By mass, aluminium makes about 8% of the Earth's crust, where it is the third most abundant element (after oxygen and silicon) and also the most abundant metal. Occurrence of aluminium decreases in the Earth's mantle below, however. The chief ore of aluminium is bauxite. Aluminium metal is highly reactive, such that native specimens are rare and limited to extreme reducing environments. Instead, it is found combined in over different minerals.

Aluminium is remarkable for its low density and its ability to resist corrosion through the phenomenon of passivation. Aluminium and its alloys are vital to the aerospace industry and important in transportation and building industries, such as building facades and window frames. The oxides and sulfates are the most useful compounds of aluminium.

Despite its prevalence in the environment, no known form of life uses aluminium salts metabolically, but aluminium is well tolerated by plants and animals. Because of these salt's abundance, the potential for a biological role for them is of continuing interest, and studies continue.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. What is atomic number of aluminium?
2. What are its characteristics?
3. What is the most abundant element on the Earth?

4. Does occurrence of aluminium decreases or increases on the Earth?
5. What is aluminium remarkable for?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. группа благородных металлов ...
2. земная кора
3. распространенный элемент ...
4. происхождение алюминия ...
5. алюминий отличается ...
6. является жизненно важным для ...
7. несмотря на свою распространенность ...
8. хорошо переносится ...

8.Критериоценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст
Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе
Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 25

1. Название темы: Пластмассы

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, их образование и виды. Рекомендации по переводу, перевод текста.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, карточки, плакаты, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: А.П. Агабекян Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г. Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д.А. Бурхай, И.О. Захарова, Английский для нефтяной промышленности. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Прочитайте и переведите текст: «Пластмассы»

Plastics

The use of composite materials for the strengthening and rehabilitating of bridges, towers, dams, and other concrete structures is gaining popularity. The reason for it is the fact that the use of composite materials turned out to be advantageous over other strengthening methods relating to durability, workability and whole-life costs of concrete structures. Projects based on the use of carbon-fibre-reinforced-polymer plates are being realized on a number of silo towers and other structures in Russia and Sweden. The technology of CFRP plates started to be popularized also in the Middle East and South-East Asia.

Not long ago CFRP plates have been used for the purpose for increasing the durability of the existing concrete structures in the United Kingdom construction industry. The plates successfully serve as an alternative to other traditionally used methods. During the last two years more than 150 bridges and other concrete structures around the United Kingdom were rehabilitated with CFRP plates.

Strengthening a 30-year-old, 65 m tall, tower may serve as an example of successful usage of the plates. The work started with detailed analyses of the tower under dead, live, wind and thermal loading in order to find out the present durability of the tower. The detailed inspection revealed deep vertical and horizontal cracking in many places on the

tower. Also tests were carried out to reveal the depth of carbonation and chlorine content in the concrete. And in order to rehabilitate the tower there were proposed the following three variants:

1. to use CFRP bonding in the hoop direction;
2. to use steel plate bonding in the hoop direction;
3. to add concrete rings along the height of the tower.

The first of the three given variants was considered to be most advantageous over the other two. First of all because it would require only 25 days while the other two would require not less than 90 days. Besides the light weight of the CFRP plates did not require strengthening work on the foundation of the tower. So the usage of the CFRP plates also made it necessary to use the least amount of scaffolding girders in order to carry out the work. Of importance is also the fact that the use of CFRP strengthening made it necessary to use only two 160 x 1.8 mm plates per meter throughout the height of the tower while the use of steel plate bonding required two 300 x 7 mm plates per meter. Naturally, this fact considerably lowered the cost of the works.

Задание 2.

Underline the stems in the following words: engineer, ability, reinforcement, nailer, passage, movement, storage, carrier, compactness, creativity, development, excavator, drainage, width, builder, multitude, inventiveness

Which of the given words are nouns or verbs? Why? Translate the words, produce, usage, heater, widen, electrify, producer, pollute, pollution, energize, constructability, depth, excavate, builder, minimize, durability, simplify

8. Критерии оценки

Задание 1

Употребление новых лексических единиц должны быть фонетически правильными. Умение вести беседу с полным знанием всех правил грамматики.

Оценка «5»- полное соответствие критериям 95-100%

Оценка «4»- были допущены незначительные фонетические и грамматические ошибки 80-95%

Оценка «3»- были допущены серьезные ошибки фонетического и грамматического характера 70-80%

Оценка «2»- работа не может быть зачтена т.к. было допущено много грамматических и фонетических ошибок менее 70%.

Задание 2

Оценка «5»- выставляется за правильное и точное выполнение задания. Студент уверенно комментирует выбранный вариант ответа и не допускает ошибок в задании.

Оценка «4»- допущены некоторые ошибки, неточности при выборе правильного ответа

Оценка «3»- работа выполнена правильно лишь на 50%, ответы неуверенные

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 26

1. Название темы: Цемент. Марки цемента.

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д. А. Бурхай, И.О. Захарова Английский для нефтяной промышленности. Москва Foreign Language Services «Lingua» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Цемент. Марки цемента»

Cement

According to physical properties and chemicals composition, the American Petroleum Institute (API) has identified 9 types of cement. They are:

1. API Class A and B (Portland cement)
2. API Class C (High early strength cement)
3. API Class D, E and F (Retarded cement)
4. API Class G and H (Basis cement)
5. API Class O (Special order only)

API Classes G and H cement are commonly used across a large geographical area. Classes A, B and C are used in specific geographical locations where down-hole conditions require special cement properties. Classes D, E and F are rarely used and only in special situations. You may hear the terms Standard, Premium Plus when referring to oil field cements.

The properties of cements used in the oil field depend on the factors like geographical location, down hole conditions (depth, temperature), type of cement job, and type of mixing water.

The properties of cement slurry are influenced by factors such as water ratio of cement slurries (gal/sk), slurry density (lb/gal), and slurry yield (ft³/sk). One must remember that if there is too much water in the slurry free water appears on top of the slurry and retards setting. If there is too little water the slurry is thick and difficult to pump and accelerates setting.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. What types of cement are there according to API?
2. Cement of what class do you think is used in our region?
3. What factors do the cement properties depend on?
4. Is too much water more preferable in the slurry than too little water?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. химический состав
2. физические свойства
3. классификация
4. быстротвердеющий цемент
5. цемент высшего качества
6. медленно - схватывающийся цемент (цемент с замедленным сроком схватывания)
7. отвечать требованиям

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, ауставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 27

1. Название темы: Кирпич. Изготовление кирпича.

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д. А. Бурхай, И.О. Захарова Английский для нефтяной промышленности. Москва ForeignLanguageServices«Lingua» 2013г. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Кирпич. Изготовление кирпича»

Brick Production

A Brick is a building material used to make walls, pavements and other elements in masonry construction. Traditionally, the term brick referred to a unit composed of clay, but it is now used to denote rectangular units made of clay-bearing soil, sand, and lime, or concrete materials. Bricks can be joined together using mortar, adhesives or by interlocking them. Bricks are produced in numerous classes, types, materials, and sizes which vary with region and time period, and are produced in bulk quantities. Two basic categories of bricks are fired and non-fired bricks. Each type is manufactured differently.

Fired bricks are burned in a kiln which makes them durable. Modern, fired, clay bricks are formed in one of three processes – soft mud, dry press, or extruded. Depending on the country, either the extruded or soft mud method is common, since they are the most economical.

Non-fired bricks, also known as mud bricks, are made from a wet, clay-containing soil mixed with straw or similar binders. They are air-dried until ready for use.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. What is a brick?
2. What kinds of bricks are produced?
3. What are two basic categories of bricks?
4. Where are fired bricks burned?
5. What are non-fired bricks made from?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. строительный материал
2. почва с содержанием глины
3. производятся по-разному
4. до тех пор, пока не готовы к использованию
5. также известные как
6. изготовление кирпича

8 .Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9.Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 28

1. Название темы: Производство стекла.

2. Учебные цели: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: учебник, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: Ф. А. Абдюшева, Т.В. Бребан, Д. А. Бурхай, И.О. Захарова Английский для нефтяной промышленности. Москва Foreign Language Services «Lingua» 2013г Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.native-english.ru>. (дата обращения: 26.10.2019)

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1

Прочитайте и переведите текст: «Производство стекла»

Glass production

Glass production involves two main methods- the float glass process that produces sheet glass, and glassblowing that produces bottles and other containers.

Broadly, modern glass container factories are three-part operations: the batch house, the hot end, and the cold end. The batch house handles the raw materials; the hot end handles the manufacture proper – the fore hearth, forming machines, and annealing ovens; and the cold end handles the product-inspection and packaging equipment.

Batch house

The batch house holds the raw materials for glass, primary sand, soda ash, limestone, and feldspar (as well as others). These materials are received (typically by truck or rail transport) and elevated into storage silos. From the silos they are weighed out into a «batch» of several tones, using common glass batch calculation procedures. The batch is mixed and sent to silos over the furnace.

Hot End

The following table lists common viscosity fix points, applicable to large-scale production and experimental glass melting in the laboratory.

Cold End

The role of the cold end is to inspect the containers for defects, package the containers for shipment and label the containers.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. What does glass production involves?
2. What modern glass container factories are?
3. What does batch house hold?
4. What is the role of the cold end?
5. Where is glass manufactured?

Задание 3

Переведите с русского на английский:

1. пакетный дом
2. сырье
3. упаковочное оборудование
4. печи для отжига
5. производство в больших масштабах
6. применимо к
7. формовочная машина
8. контейнеры для отгрузки

8. Критерии оценки

Задание 1. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно перевел текст Оценка «4» ставится, если студент перевел текст, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в переводе Оценка «2» ставится, если студент не может перевести текст

Задание 2. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно ответил на все вопросы. Оценка «4» ставится, если студент ответил на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы.

Задание 3. Оценка «5» ставится, если студент: 1) правильно вставил, пропущенные слова. Оценка «4» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает неточности в ответе. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

